

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Туринская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

(ГБОУ СО «Туринская школа-интернат»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ СО «Туринская школа-интернат»

(протокол от 20 апреля 2026 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОО

20 апреля 2026 г.

Н.Н.Кондырева

**Отчет о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области  
«Туринская школа-интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы» за 2025 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Туринская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» ГБОУ СО «Туринская школа-интернат»
Руководитель	Наталья Николаевна Кондырева
Адрес организации	623900, г. Туринск, Свердловская область, ул. Свердлова, д. 39
Телефон, факс	(34349) 2-11-83, (34349) 2-15-97
Адрес электронной почты	<a href="mailto:turkor2@mail.ru">turkor2@mail.ru</a>
Учредитель	Свердловская область
Дата создания	1960 год
Лицензия	от 28.06.2016г. № Л035-01277-66/00194615
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14.02.2007 № 2998, АА № 145372

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением интеллекта. Также учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой, федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАООП, ФАОП НОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС и ФАООП, ФАОП НОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАООП, ФАОП НОО. При разработке АООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные рабочие программы по предметам;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Вывод:

1. Образовательная деятельность в школе осуществляется в строгом соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и санитарно-эпидемиологическими требованиями. Содержание образования определяется адаптированными основными общеобразовательными программами (АООП), разработанными на основе федеральных рабочих программ, учебных и календарных планов, что гарантирует реализацию образовательных прав всех обучающихся, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

2. Организация образовательного процесса в школе носит системный, правовой и валеологически обоснованный характер. Созданы все необходимые условия для получения качественного образования всеми категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. Деятельность школы обеспечивает реализацию государственных гарантий в сфере образования и направлена на всестороннее развитие личности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООП и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое соуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций — школьный спортивный клуб «РИТМ», волонтерское движение «Волонтеры ЗОЖ», «Я – лидер», «Я – Орлёнок»;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные

возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год. При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили мероприятия из каждого тематического блока, указанные в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

### *Патриотическое воспитание.*

Большая часть воспитательных мероприятий 2025 году направлялась на патриотическое воспитание, в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Для реализации Указа президента В.В. Путина приняли участие и провели следующие мероприятия:

- Всероссийский конкурс #СтихиБлокады, посвященные подвигу, мужеству и самоотверженности защитников и тружеников Ленинграда;
- Всероссийская патриотическая акция "Блокадная ласточка";
- «Уроки памяти», посвященные Дню памяти жертв Холокоста «Без срока давности»;
- на свежем воздухе прошла военно-патриотическая игра "Зарница-2025", посвящённая защитникам Отечества;
- состоялась "Классная встреча" с участниками СВО;
- школьный конкурс «Смотр строя и песни» прошёл в рамках школьного месячника военно-патриотического воспитания;
- патриотических поход, посвящённый 80-летию Победы в ВОв и Защитника отечества «Марш Памяти-2025»;
- организован «Фронтной кинотеатр» на переменах для просмотра фильма «Солдатик» и других военных фильмов, рекомендованные письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 №АБ-957/06;
- презентация патриотических проектов с инсценировкой «От советского Информбюро...», «Военно-полевая кухня. Блюда военных лет», «Лагерь смерти», «Сталинградская битва», "Блокада Ленинграда. Блокадный хлеб";
- экскурсия в г. Ирбит в музей, посвящённый специальной военной операции;
- битва хоров на тему «Песни военных лет»
- участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам «Первенство района», посвящённые «Году Защитников Отечества» и 80-летию Победы в ВОв в рамках Муниципального этапа зимнего Фестиваля ВФСК ГТО;
- в преддверии праздника Дня Победы в нашей школе состоялся праздничный концерт «Эхо Победы. 80 лет спустя».

### *Школьный музей*

В 2025 году открылась Школьная музейная комната "Живая нить времён" создана для совершенствования системы духовно-нравственного и эстетического воспитания, создания условий для реализации творческого потенциала обучающихся посредством участия в музейной деятельности. В этом году музейная комната посвящена Боевой Славе странички о наших выпускниках – участников СВО «Наша история – наши герои».

В преддверии Дня Защитников отечества на базе школьного музея «Наша история – наши герои» проходили экскурсии для обучающихся школы, родителей и сотрудников.

Вывод:

1. В 2025 году в школе была выстроена системная и многоуровневая работа по патриотическому воспитанию, соответствующая федеральным и региональным приоритетам. Акцент сделан на формировании у обучающихся чувства гордости за историю страны, уважения к подвигу защитников Отечества и развитию гражданской ответственности.

2. Патриотическое воспитание в школе носит комплексный, целенаправленный и современный характер. Реализованные мероприятия способствуют формированию у обучающихся гражданской идентичности, уважения к истории России и готовности к служению Отечеству. Работа ведётся в русле актуальных государственных задач и федеральных проектов, что обеспечивает её высокую эффективность и социальную значимость

### *Профилактическая работа.*

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации проводилась:

в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;

с планом профилактической работы;

с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;

с планом профилактики социально значимых заболеваний (профилактика ВИЧ-инфекции, туберкулёз);

с планом профилактики экстремизма;

с планами работы Советов профилактики;

с индивидуальными программами профилактической работы (ИПРА).

с планом работы классных руководителей;

с планом межведомственной операции «Подросток»

с планами социального педагога и педагога-психолога;

с календарным планом воспитательной деятельности;

с планами проведения мероприятий в рамках недель, декад, единых дней профилактики

Данные планы реализовывались через направления:

- Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся.
- Профилактика табака-курения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.
- Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся.
- Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся.
- Информационная безопасность обучающихся.
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта.
- Противопожарная безопасность.

Вывод:

1. В образовательной организации профилактическая работа носит системный, комплексный и межведомственный характер. Она реализуется на основе чётко выстроенной системы планов и программ, охватывающих все ключевые направления обеспечения безопасности и формирования здоровой среды для обучающихся.

2. Профилактическая работа в школе является эффективным инструментом создания безопасной, комфортной и развивающей образовательной среды. Комплексный подход, межведомственное взаимодействие и разнообразие реализуемых мер способствуют формированию у обучающихся законопослушного поведения, здорового образа жизни, жизнестойкости и навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

### *Профориентационная работа.*

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум «Моя Россия – мои горизонты». Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–7-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 8–9-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. В Туринском многопрофильном техникуме прошли профессиональные пробы для выпускников ГБОУ СО "Туринской школы". Ребята смогли попробовать себя в роли сварщиков, слесарей, пекаря. Выпускники с интересом прошли тестирование на определение ведущей деятельности и выявление своих склонностей. В завершение декады профориентации прошла встреча обучающихся 9 класса со специалистами ГКУ Центр занятости. Ведущий инспектор по профобучению и ведущий профконсультант познакомили с федеральной государственной информационной системой Работа России. С помощью этой системы выпускники прошли тестирование на определение типа профессии, чтобы выбрать свой профессиональный путь с учетом склонностей и интересов. Профстарт. Приняли участие в уникальном событии - дневной программе Ночь Музеев "Профстарт. Профессии Победы", организованной ЦОПП Свердловской области. Обучающиеся школы посетили Туринский многопрофильный техникум. Ребята побывали на различных мастер классах: готовили своими руками вкусное печенье из песочного теста, побывали в роли продавцов, создавали рисунки с помощью нейросети, так же ребята увидели интересные опыты, некоторые даже попробовали сделать сами, побывали в роли сварщика и электрика.

Выпускники прошлых лет, проходящие обучение по профилю «Повар» в "Туринском многопрофильном техникуме", прошли практику в столовой нашей школы.

В нашей школе успешно завершился важный этап итоговой аттестации для обучающихся 9-х классов! Экзамен прошел в рабочей и доброжелательной атмосфере. Наши девятиклассники продемонстрировали знания и практические навыки, полученные за годы изучения этого важного предмета. Выпускники школы 100% поступили в Туринский многопрофильный техникум.

*Трудовое лето.* Трудовое лето прошло у 26 несовершеннолетних 7-9 классов, которые реализовали городские экологические проекты "А у нас во дворе...", "Сделаем наш город краше", «Зелёный город», «Мастерская добрых дел», «Творить добро во благо города».

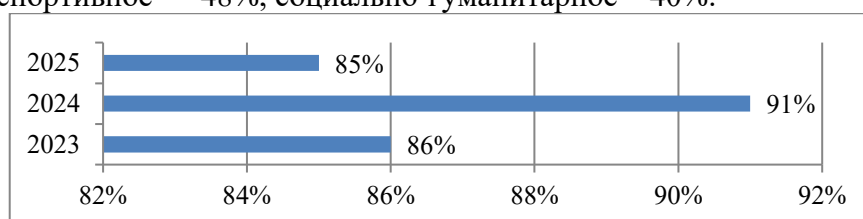
Вывод:

1. В 2025 году школа выстроила эффективную систему профессиональной ориентации, основанную на принципах преемственности и практической направленности. Работа велась в рамках Единой модели профориентационного минимума «Моя Россия – мои горизонты», что обеспечило системный подход к формированию у обучающихся осознанного выбора будущей профессии.
2. Профориентационная работа в школе носит комплексный и результативный характер. Она не только помогает обучающимся сделать осознанный выбор профессии, но и способствует их успешной социализации, развитию практических навыков и формированию ответственного отношения к труду и будущему.

### Дополнительное образование.

Школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Досуговая деятельность в образовательной организации проходит через дополнительное образование МАОУ ДО ЦДО «Спектр», МАОУ ДО СШ "Импульс". В этом году на базе учреждения реализуются программы дополнительного в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 №629. Разработаны и утверждены 8 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ: «Разноцветный мир» (2 вариант), «Баскетбол», «Теннис», «Флорбол», «Подготовка к ГТО», «Я – Орлёнок», «Я – лидер», «Волонтёры ЗОЖ». Учреждение зарегистрировано в АИС ДО «Навигатор дополнительного образования детей Свердловской области».

В систему дополнительного образования входят следующие направления: декоративно-прикладное творчество выбрало 9%, туристско-краеведческое — 5%, техническое — 10%, физкультурно-спортивное — 48%, социально-гуманитарное – 40%.



Дополнительным образованием занято 85% обучающихся. Охват обучающихся дополнительным образованием стабилен.

Обучающиеся ГБОУ СО «Туринская школа» в 2025 году имеют призовые места в международных, всероссийских, межрегиональных олимпиадах, конкурсах проектах, выставках фестивалях:

№	Название конкурса	Кол-во участников	Номинация	Результат
1	11 сентября приняли участие в Муниципальном конкурсе «0 – лучший градус для жизни», посвящённый Всероссийскому Дню трезвости.	11 волонтёров 12 семей	«Вся семья за трезвый образ жизни».  «Наш рабочий коллектив за трезвый образ жизни».	Дипломом за 1 место. Дипломом награждена семья из 8а класса за Победу-1 место. Благодарность объявлена коллективу за участие в конкурсе.
2	С 21 октября по 27 октября 2025 приняли участие в дистанционном конкурсе творческих работ «Дикие, домашние и очень-очень важные» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, ГБОУ СО «Ресурс».	6	Рисунок  Коллаж  Декоративно-прикладное творчество	4 Грамоты за 2 место
3	С 27 ноября по 10 декабря коллектив и волонтёры ЗОЖ приняли участие в конкурсе	11 волонтёров	1. «Профилактика ВИЧ-	Диплом за 1 место. Подарочный сертификат в 1 номинации.

	Турина муниципального округа по профилактике ВИЧ-инфекции, приуроченный ко Дню борьбы со СПИДом. Победу одержали в двух номинациях «Профилактика ВИЧ-инфекции на предприятии» и в волонтерской профилактической акции «СПИД не спит».	54 сотрудника	инфекции на предприятии»  2. Волонтерская профилактическая акция «СПИД не спит»	Диплом за 1 место. Подарочный сертификат во 2 номинации.
4	15 декабря приняли участие во Всероссийском конкурсе «Дорога безопасности» ГБОУ СО «Берёзовская школа»	6	«Декоративно-прикладное творчество»	Грамотой за 3 место
5	С 16 сентября по 16 декабря приняли участие в Межрегиональном конкурсе видеороликов "Я люблю спорт", ГБОУ СО «Ресурс»	1	«Мой любимый вид спорта»	Грамотой за 1 место
6	Открытый областной творческий конкурс для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью «Мы разные, мы вместе – 2025». ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1» при поддержке Министерства образования СО	5	Театрализованная постановка	Диплом за 2 место
7	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	51		9 - Дипломов Победителя
8	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» Учи.ру	14		3 - Диплома Победителя
9	Всероссийская онлайн-олимпиада «Грамоте учиться – всегда пригодиться» в рамках реализации учебного проекта «По дорогам Знаний» на базе ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат»	13	Русский язык	5 Дипломов за 1 место 6 Дипломов за 2 место 1 Диплом за 3 место
10	Региональный конкурс-выставка детского творчества «Жизнь в радости и красках». ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП»	3	Выразительное чтение	2 Диплома 1 степени 1 Диплом 2 степени
11	Всероссийская специальная предметная олимпиада для	6	География	5 Дипломов за 2 место 1 Диплом за 1 место

	детей с ОВЗ. Министерство просвещения РФ ГБОУ высшего образования «Томский государственный педагогический университет»			
12	Всероссийская онлайн-олимпиада по предметам «Русский язык и литературное чтение» для обучающихся 5-8 классов, ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат»	12	Русский язык и литературное чтение	12 Дипломов за 1 место
13	Всероссийская специальная предметна олимпиада для детей с ОВЗ по предмету Основы социальной жизни (для обучающихся 5-9 классов), Министерство просвещения РФ ГБОУ высшего образования «Томский государственный педагогический университет»	8	Основы социальной жизни	5 Дипломов за 1 место 3 Диплома за 2 место

Вывод:

1. В школе создана разветвлённая и доступная система дополнительного образования, которая охватывает 85% обучающихся и обеспечивает стабильный охват детей внеурочной деятельностью. Реализация адаптированных программ и регистрация в региональной системе «Навигатор» подтверждают соответствие современным требованиям и ориентацию на индивидуальные потребности детей, в том числе с ОВЗ.

2. Система дополнительного образования в школе не только создаёт условия для раскрытия творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, но и формирует у них активную жизненную позицию. Достигнутые результаты подтверждают высокую эффективность воспитательной работы и качество реализуемых образовательных программ.

В конце 2025 года проведена диагностика удовлетворённости обучающихся и родителей школьной жизнью в образовательной организации с целью определения уровня удовлетворённости школьной жизни. Диагностикой было охвачено 58 обучающихся и 49 родителя (3-9классов).

Ключевые результаты

- Обучающиеся: большинство детей (3–6б, 7б классы) демонстрируют высокий уровень удовлетворённости. Они позитивно оценивают школьные условия, с хорошим настроением посещают занятия и доверяют классным руководителям, обращаясь к ним за помощью.

- Родители: уровень удовлетворённости родителей во всех классах оценивается как высокий. Родители отмечают качество образовательных услуг, комфортность среды и выражают доверие педагогическому коллективу, уровню преподавания и воспитательной работе.

Общий вывод:

Результаты анкетирования свидетельствуют о благоприятном психологическом климате и высокой степени доверия между участниками образовательного процесса. Положительное восприятие школы большинством обучающихся и родителей подтверждает эффективность работы администрации и педагогического коллектива по созданию комфортной и безопасной образовательной среды.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждением, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки и реализации образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано четыре методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей старших классов;
- учителей трудового обучения;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действует Совет родителей.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024-2025 учебный год	На конец 2025 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	161	141	119	114
	— начальная школа	38	25	14	17
	— основная школа	123	116	105	97
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0

На основании представленных данных наблюдается устойчивая тенденция к снижению количества детей, обучающихся в организации на конец учебного года. В 2022 году численность составляла 161 человек, к 2025 году этот показатель уменьшился до 114.. Таким образом, за три года общее сокращение составило 47 обучающихся. Это свидетельствует о заметном и последовательном уменьшении контингента. Подобная динамика может быть обусловлена как демографическими факторами, так и изменениями в предпочтениях родителей или спецификой образовательной политики.

В образовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Скомплектованы отдельные классы для обучающихся с ОВЗ в зависимости от вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ (вариант 2 АООП УО (ИН), вариант 8.4 АООП НОО ОВЗ). В 2025 году обучающихся с инвалидностью - 40.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися АООП по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
				Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	3	3	100	3	100	0	0	0	0
4	8	8	100	1	13	0	0	0	0
<i>Итого 2-4кл</i>	<i>11</i>	<i>11</i>	<i>100</i>	<i>4</i>	<i>36</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
5	8	8	100	4	50	0	0	0	0
6	17	17	100	6	35	0	0	0	0
7	27	27	100	6	22	0	0	0	0
8	28	28	100	10	36	0	0	0	0
9	13	13	100	5	38	0	0	0	0

<i>Итого 5-9кл</i>	93	93	100	31	33	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>114</b>	<b>114</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

По итогам 2025 учебного года успеваемость среди учащихся 2–9-х классов составила 100%: неуспевающих и неаттестованных нет.

Качество знаний

- В начальной школе (2–4 классы) доля выпускников с отметками «4» и «5» — 36%.
- В среднем звене (5–9 классы) этот показатель выше — 33%.
- В целом по школе качество знаний составляет 36%.

Вывод:

1. Стабильная успеваемость: все обучающиеся освоили образовательную программу.
2. Качество знаний: в начальной школе оно выше, чем в среднем звене. В 5–9-х классах наблюдается тенденция к снижению доли хорошистов, что требует дополнительного анализа причин.
3. Общая тенденция: образовательная организация обеспечивает полное освоение программы, но есть потенциал для повышения качества знаний, особенно в среднем звене. Если сравнить результаты освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами 2024 года, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 процента (в 2024 был 39%). Данные не учитывают учащихся, обучающихся по безотметочной системе

#### Результаты итоговой аттестации в 2025 году

Трудовой профиль	Количество обучающихся	Оценка за экзамен			Средний балл за экзамен	Итоговая оценка в свидетельстве			Средний балл итоговый
		«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	
Подготовка младшего обслуживающего персонала	11	4	4	3	4,1	4	4	3	4,1
Сельскохозяйственный труд	1	1	0	0	5	1	0	0	5
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4,5</b>

Вывод: В 2024–2025 учебном году в образовательной организации обучалось 12 выпускников 9-х классов по двум трудовым профилям. Наибольшее количество обучающихся (11 человек) выбрали профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала», в то время как профиль «Сельскохозяйственный труд» был представлен всего 1 выпускником.

Качество образования и результаты:

- Средний балл за экзамен по всем обучающимся составил 4,5, что свидетельствует о высоком уровне подготовки.
- Итоговая оценка в свидетельстве также имеет средний балл 4,5, что подтверждает стабильность и объективность оценивания.
- В группе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» средний балл за экзамен и итоговый балл составили 4,1, что говорит о хороших, но чуть более скромных результатах по сравнению с общим итогом.

- В группе «Сельскохозяйственный труд» единственный выпускник показал максимальный результат: средний балл за экзамен и итоговая оценка — 5,0.

Общий вывод:

По итогам 2025 учебного года образовательная организация демонстрирует высокие результаты по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов. Большинство обучающихся получили высокие оценки, что свидетельствует о качестве реализуемых программ и эффективности педагогической работы. Преобладание профиля «Подготовка младшего обслуживающего персонала» указывает на его востребованность среди обучающихся.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школе. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326). Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

С сентября 2023 года Школа применяет государственную информационную систему Свердловской области «Единое цифровое пространство» (далее — ГИС СО ЕЦП) при организации учебного процесса при реализации АОП НОО, АООП УО. В рамках работы в ГИС СО ЕЦП педагогические работники Школы используют сервисы электронных журнала и дневника — с доступом для учителей, родителей и учеников.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при определенных условиях, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Все педагоги прошли регистрацию в Универсальной библиотеке Цифрового образовательного контента (УБ ЦОК) сервиса ФГИС «Моя школа», где используют предлагаемый проверенный контент для проектирования современного урока.

В 2025 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей участников специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей участников СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Вывод:

1. В образовательной организации созданы все необходимые условия для реализации образовательных программ, включая электронное обучение и дистанционные технологии. Учебный процесс организован с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, что обеспечивает его эффективность и безопасность.

## **V. Оценка востребованности выпускников**

Вывод по результатам самоопределения выпускников образовательной организации 2025 года:

100% выпускников школы продолжили обучение в системе среднего профессионального образования (СПО). Этот показатель свидетельствует о высокой эффективности профориентационной работы и востребованности образовательных программ, реализуемых в школе. Полное поступление выпускников в техникумы говорит о сформированности у них осознанного выбора будущей профессии, а также о качестве подготовки, позволяющем успешно конкурировать при зачислении.

Для образовательного учреждения такой результат является важным критерием качества, подтверждающим, что школа не только обеспечивает освоение образовательной программы, но и эффективно готовит учащихся к следующему этапу профессионального становления. Это также отражает доверие со стороны учащихся и их родителей к

образовательной организации и её возможностям по подготовке к реальной профессиональной деятельности.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работало 24 педагога, из них 5 — внутренних совместителей, 2 внешних совместителя. Кадровое обеспечение школы в 2025 году характеризуется высоким уровнем профессионализма педагогического состава и стабильностью коллектива. В образовательной организации работает квалифицированный штат педагогов, что является ключевым фактором, определяющим качество подготовки обучающихся. Ключевые аспекты кадровой политики:

- Стабильность и развитие: в школе поддерживается оптимальный баланс между сохранением опытных кадров и их профессиональным развитием.
- Квалификация: в 2025 году пять педагогов успешно прошли аттестацию, подтвердив и повысив свою квалификационную категорию, что свидетельствует о росте профессионализма.
- Системный подход: целенаправленная работа по повышению квалификации и развитию кадрового потенциала является приоритетным направлением деятельности администрации.

Общий вывод:

Кадровое обеспечение школы полностью соответствует современным требованиям и потребностям образовательной организации. Педагогический состав обладает необходимым потенциалом для реализации образовательных программ и обеспечения высокого качества обучения. Системная работа по повышению квалификации гарантирует динамичное развитие школы и профессиональный рост педагогов в будущем.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 3410 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2011 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1457 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1457	870
2	Педагогическая	453	216
3	Художественная	1500	1002

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 16 дисков. Учителя имеют доступ к ресурсам ФГИС «Моя школа». Оснащенность библиотеки учебными

пособиями достаточная. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 17.02.2021. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Официальный сайт и официальная страница в социальной сети ВКонтакте Школы соответствует рекомендациям и нормативно-правовым требованиям, предъявляемым государством. В национальном мессенджере МАХ создан официальный канал ГБОУ СО «Туринская школа»

Вывод:

1. В школе сформирована развитая система учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, полностью соответствующая современным образовательным стандартам и требованиям законодательства.

2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы является полноценным, современным и достаточным для качественной реализации образовательных программ. Системная работа по формированию фондов, внедрению цифровых ресурсов и обеспечению информационной открытости создаёт благоприятные условия для обучения, воспитания и развития всех участников образовательного процес

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. ГБОУ СО «Туринская школа-интернат» располагается в нетиповом 2х этажном здании 1900 года постройки с пристроем 1960 года общей площадью 1748,9 кв. м. на земельном участке площадью 4278,0 кв.м.

В Школе оборудованы 19 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;

- кабинеты труда (технологии) по профилям: подготовка младшего обслуживающего персонала, поварское дело, сельскохозяйственный труд;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинеты для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- кабинет ритмики и ЛФК;
- кабинет музыки и внеурочной деятельности.

До 30 мая 2025 года школа имела интернат, в котором 2 спальни на 6 мест, лицензированный медицинский кабинет, столовая на 90 мест.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения и воспитания для детей с умственной отсталостью:

- 1) печатные учебники и учебные пособия в соответствии с ФГОС, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточные материалы, программы;
- 2) электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа);
- 3) наглядные плоскостные (плакаты, карты, иллюстрации, таблицы по истории, биологии, географии, математике, русскому языку, начальным классам, портреты);
- 4) демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);
- 5) развивающее оборудование для коррекционных, логопедических занятий;
- 6) спортивное оборудование для занятий;
- 7) инвентарь для практических занятий;
- 8) персональные ноутбуки педагогов, 28 ноутбуков, компьютеры, интерактивные доски, проекторы.

Спортивная инфраструктура учреждения включает спортивный зал площадью 173 кв.м., единовременная пропускная способность которого составляет 30 человек.

Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем и оборудованием соответствует требованиям АООП ОУ - мячи, скакалки, обручи, скамейки, стойки для игры в баскетбол, кегли, палки для занятий гимнастикой, лыжи, шведская стенка. В ГБОУ СО «Туринская школа-интернат» разработаны и реализуются рабочие программы по адаптивной физической культуре для обучающихся с умственной отсталостью с учетом индивидуальных психофизических и возрастных особенностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализацию программ по адаптивной физической культуре проводят учителя со специальным средним образованием, прошедший переподготовку по программе повышения квалификации по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

В образовательной организации созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов, которые осуществляется путем получения медицинского сопровождения в пределах компетенции учреждения.

Вывод:

Материально-техническое обеспечение школы позволяет эффективно реализовывать образовательные, коррекционные и оздоровительные программы, создавать безбарьерную и безопасную образовательную среду для детей с ОВЗ и инвалидностью. Инфраструктура и оснащённость соответствуют современным требованиям и способствуют достижению высоких образовательных результатов.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СО «Туринская школа-интернат».

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по учебной работе. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень предметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 96%.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	114
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	97
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (21%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального	человек (процент)	0 (0%)

количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (40%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		12 (11%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	

— с высшим образованием		15
— высшим педагогическим образованием		15
— средним профессиональным образованием		9
— средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		9 (38%)
— первой		3 (13%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (21%)
— больше 30 лет		3 (13%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		6 (24%)
— от 55 лет		7 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет

— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	114 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,42

Вывод по анализу показателей деятельности организации:

Анализ ключевых показателей деятельности школы по состоянию на 30 декабря 2025 года свидетельствует о стабильной и устойчивой работе образовательной организации, полностью соответствующей требованиям законодательства и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Ключевые выводы

- Кадровый потенциал: педагогический коллектив обладает высокой квалификацией (100% сотрудников с высшим и средним профессиональным образованием, 38% — с высшей категорией) и демонстрирует стабильность. Системное повышение квалификации (100% за 5 лет) обеспечивает актуальность применяемых методик.
- Материально-техническая база: инфраструктура школы (общая площадь — 6,42 кв. м на человека, 100% охват интернетом) признана достаточной для реализации образовательных программ в полном объеме и соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20).
- Образовательные результаты: отсутствие неудовлетворительных результатов итоговой аттестации и выпускников, не получивших свидетельство о стабильном качестве образования и эффективности работы педагогического состава. При этом доля хорошистов составляет 21%, что отражает средний уровень академической успеваемости.
- Вовлечённость: высокая доля учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах (40%), указывает на активную внеурочную деятельность и развитие творческого потенциала детей.

В целом организация демонстрирует способность обеспечивать стабильное качество образовательных достижений обучающихся благодаря укомплектованности квалифицированными кадрами и наличию достаточной материально-технической базы.